

ACCROCHE	Vous avez choisi de devenir enseignant contractuel au sein du réseau des écoles de l'enseignement privé. Vous venez d'être recruté(e) récemment comme nouveau personnel contractuel ou vous l'êtes depuis moins de 3 ans. Cette formation a pour but de vous accompagner dans votre prise de fonction et de vous aider à acquérir les premières compétences indispensables à l'exercice de ce métier.
PUBLIC CONCERNÉ	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)
PRÉREQUIS	Disposer d'une première connaissance des programmes du cycle dans lequel l'enseignant contractuel enseigne.
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	<ul style="list-style-type: none">• Faciliter la prise de fonction et accompagner le suppléant dans sa mission de professeur des écoles• Maîtriser les gestes professionnels essentiels à un enseignement efficient• Comprendre et mettre en oeuvre l'école inclusive

MODULE PRISE DE POSTE - Référence GRE-2024-01725

DATE	26 août 2024
LIEU	VISIO GRAND EST
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels
VOLUME HORAIRE	6h
MODALITÉS	DISTANCIEL
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les enjeux du métier d'enseignant ;• Connaître le fonctionnement d'une école ;• Préparer la prise de fonction, en amont de la prise en charge de la classe.
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	CC1 : Faire partager les valeurs de la République CC2 : Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves CC6 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques CC10 : Coopérer au sein d'une équipe CC11 : Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12 : Coopérer avec les parents d'élèves P3 : Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
CONTENUS / DÉROULÉ	<p>Matin :</p> <p>Les obligations de service dans le 1er degré : Les relations avec les parents Le métier de professeur d'école : mission, responsabilité, compétences professionnelles, programmes. Préparation de la rentrée : La rencontre avec le chef d'établissement La posture de l'enseignant et la prise en charge de la classe</p> <p>Après-midi :</p> <p>Les obligations de service dans le 1er degré La maîtrise du groupe classe : quelques « ficelles » du métier... La gestion d'une classe hétérogène Les consignes, la gestion du temps et de l'espace Les outils de l'enseignant : emploi du temps, cahier-journal et préparations Ressources</p>
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Interactivité Q/R et études de cas Diaporama (mis à disposition des stagiaires en fin de formation)
EFFECTIFS	Min : 8 / Max : 30
HORAIRE	9h / 12h - 13h / 16h
FORMATEUR(S)	Brice SCHOBEL

MODULE 1 - Référence GRE-2024-01726

DATE	Mercredi 25 septembre 2024
LIEU	ACA. REIMS Lieu à définir
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)
VOLUME HORAIRE	6h
MODALITÉS	Présentiel
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">• Rédiger les documents, outils de l'enseignant, indispensables à la conduite des apprentissages• Gérer une classe dans un climat propice aux apprentissages• Organiser une classe multi-niveaux
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	CC12 : Coopérer avec les parents d'élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
CONTENUS / DÉROULÉ	<p>Matin :</p> <p>Les premiers outils de l'enseignant (Emploi du temps. Progression/programmation. Fiches séquence et séance. Le cahier journal, Focus sur la réunion de rentrée)</p> <ul style="list-style-type: none">- Apports théoriques « illustrés » (modèles)- Apports théoriques sur les invariants d'une séquence puis travaux de groupes de construction de séquences (proposition de groupes maternelles et élémentaires) <p>Après-midi :</p> <p>La gestion de classe (utilisation de vidéos de séances) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifier les paramètres qui interviennent dans la gestion d'un groupe, d'une classe.- Analyse des gestes professionnels de conduite de classe. <p>Le multi-niveau :</p> <ul style="list-style-type: none">- Conception de la classe : emploi du temps, cahier journal, organisation des espaces de la classe, du temps- Conduite des apprentissages : quels apprentissages, outils possibles ? place de l'enseignant.
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Exposés théoriques Travaux de groupes en distinguant maternelle et élémentaire Travaux dirigés en 1/2 groupes en ateliers Visionnage de vidéos Analyse de pratique
EFFECTIFS	Min : 8 / Max : 30
HORAIRE	9h / 12h - 13h / 16h
FORMATEUR(S)	Véronique DOUZAMY

MODULE 2 - Référence GRE-2024-01729

DATE	Mercredi 13 novembre 2024
LIEU	ACA. REIMS Lieu à définir
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)
VOLUME HORAIRE	6h
MODALITÉS	Présentiel
OBJECTIFS	• Concevoir des apprentissages qui rendent les élèves acteurs de leurs apprentissages
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
CONTENUS / DÉROULÉ	Matin : Démarches pédagogiques : - Apports théoriques sur les démarches pédagogiques (posture de l'enseignant, place de l'erreur, rôle de l'élève) en lien avec le travail de groupe demandé. - Travail de groupes : identification et repérage des démarches au travers de fiches de préparation et/ou de vidéos Après-midi : Construction de séquences et de séances : Retour sur les apports théoriques en J1 (invariants d'une séquence) puis travaux de groupes de construction de séquences (proposition de groupes maternelles et élémentaires)
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Exposés théoriques Travaux de groupes constitués selon : - Suppléants en maternelle / en élémentaire - Suppléants débutants / expérimentés Travaux dirigés en 1/2 groupes en ateliers Visionnage de vidéos
EFFECTIFS	Min : 8 / Max : 30
HORAIRES	9h / 12h - 13h / 16h
FORMATEUR(S)	Véronique DOUZAMY

MODULE 3 - Référence GRE-2024-01732

DATE	22 janvier 2025
LIEU	ACA. REIMS Lieu à définir
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)
VOLUME HORAIRE	6h
MODALITÉS	Présentiel
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">• S'appuyer sur les évaluations pour réguler les apprentissages• Prendre en compte la diversité des élèves (classe hétérogène, élèves à besoins éducatifs particuliers)
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
CONTENUS / DÉROULÉ	Matin : Prise en compte de la diversité des élèves : <ul style="list-style-type: none">- Apports théoriques sur la différenciation et les élèves à besoins éducatifs particuliers- Travaux de groupe pour insérer ces éléments dans la pratique de classe Après-midi : Eléments didactiques en mathématiques et en français : apports théoriques et prise en compte dans les pratiques de classe
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Exposés théoriques Travaux de groupes constitués selon : <ul style="list-style-type: none">- Suppléants en maternelle / en élémentaire- Suppléants débutants / expérimentés Travaux dirigés en ½ groupes en ateliers Visionnage de vidéos
EFFECTIFS	Min : 8 / Max : 30
HORAIRE	9h / 12h - 13h / 16h
FORMATEUR(S)	Véronique DOUZAMY
SUIVI DE L'EXÉCUTION & ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC) L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. L'évaluation des acquis des compétences développées se fera par auto-évaluation sur fiche ISFEC.
INSCRIPTION & PRISE EN CHARGE	Toutes les informations sur FORMIRIS.ORG en entrant le code du ou des module(s) concerné(s)