

ACCROCHE	Vous avez choisi de devenir enseignant contractuel au sein du réseau des établissements de l'enseignement privé. Vous venez d'être recruté(e) récemment comme nouveau personnel contractuel ou vous l'êtes depuis moins de 3 ans. Cette formation a pour but de vous accompagner dans votre prise de fonction et de vous aider à acquérir les premières compétences indispensables à l'exercice de ce métier.
PUBLIC CONCERNÉ	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)
PRÉREQUIS	Aucun prérequis
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les enjeux du métier d'enseignant et préparer la prise de fonction

MODULE PRISE DE POSTE - Référence GRE-2024-01736

DATE	26 août 2024
LIEU	VISIO GRAND EST
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels
VOLUME HORAIRE	6h
MODALITÉS	DISTANCIEL
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les compétences professionnelles nécessaires pour le métier de professeur • Adopter une posture d'enseignant efficace et gérer la classe dès la rentrée • Préparer efficacement les cours et exploiter diverses ressources pédagogiques
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	<p>CC2 : Connaissance de la politique éducative en s'appuyant sur les travaux du conseil scientifique</p> <p>CC3 : Connaître les élèves et les processus et mécanismes d'apprentissages</p> <p>CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves en adaptant son enseignement et son action éducative</p> <p>P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves en installant une relation de confiance et de bienveillance pour le maintien d'un climat propice aux apprentissages. Favoriser l'implication de tous. Rendre explicite les objectifs et le sens des apprentissages</p>
CONTENUS / DÉROULÉ	<p>Matin :</p> <p>Le métier de professeur et compétences professionnelles (Définition du métier de professeur, Les compétences professionnelles essentielles)</p> <p>La posture de l'enseignant et la prise en charge de la classe (Adopter une posture professionnelle, Techniques pour instaurer une autorité bienveillante, Première journée de classe : conseils pratiques)</p> <p>Après-midi :</p> <p>La maîtrise du groupe classe : quelques « ficelles » du métier... (Stratégies de gestion de classe, Techniques pour maintenir l'attention et l'engagement des élèves, Gestion des comportements difficiles)</p> <p>La préparation des cours et ressources diverses et variées (Planification des cours et séquences pédagogiques, Utilisation de ressources pédagogiques variées (manuels, outils numériques, etc.), Création de supports de cours adaptés)</p>
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Présentation interactive (diaporama et outils numériques collaboratifs) , ateliers pratiques et études de cas
EFFECTIFS	Min : 8 / Max : 30
HORAIRES	9h / 12h - 13h / 16h
FORMATEUR(S)	Karine GAUJOUR

MODULE 1

Références

Nancy-Metz : GRE-2024-01739

Reims : GRE-2024-01738

Strasbourg : GRE-2024-01737

DATE	13 septembre 2024	11 octobre 2024	20 septembre 2024
LIEU	ACA. NANCY-METZ Domaine de l'Asnée 54600 Villers Les Nancy	ACA. REIMS À définir	ACA. STRASBOURG Clg ND Sion 67000 Strasbourg
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)		
VOLUME HORAIRE	6h		
MODALITÉS	Présentiel		
OBJECTIFS	Identifier les éléments du processus de transposition didactique. Identifier les éléments fondamentaux de la construction de séquence. Identifier les caractéristiques d'une compétence. Identifier les étapes de l'enseignement par compétences. Inscrire sa démarche dans une progressivité.		
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves. P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
CONTENUS / DÉROULÉ	Apports théoriques : progression / programmation / compétences / tâche complexe / transposition didactique.		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Formation – action : production de programmation / progression, proposition de scénarios d'apprentissage, travail collaboratif		
EFFECTIFS	Min : 8 / Max : 30		
HORAIRES	9h / 12h - 13h / 16h		
FORMATEUR(S)	Julien RINGENBACH		

MODULE 2

Références

Nancy-Metz : GRE-2024-01741

Reims : GRE-2024-01740

Strasbourg : GRE-2024-01742

DATE	6 novembre 2024	8 novembre 2024	4 octobre 2024
LIEU	ACA. NANCY-METZ Domaine de l'Asnée 54600 Villers Les Nancy	ACA. REIMS À définir	ACA. STRASBOURG Clg ND Sion 67000 Strasbourg
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)		
VOLUME HORAIRE	6h		
MODALITÉS	Présentiel		
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre quelle est la place de l'erreur dans les apprentissages.• Comprendre quelle est la place de l'évaluation dans les apprentissages.		
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	CC1 : Aider les élèves à développer leur esprit critique CC2 : Connaissance de la politique éducative en s'appuyant sur les travaux du conseil scientifique CC3 : Connaître les élèves et les processus et mécanismes d'apprentissages CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves en adaptant son enseignement et son action éducative. CC5 : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation par la connaissance de leur mode de fonctionnement CC6 : Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés CC10 : Coopérer au sein d'une équipe CC11 : Contribuer à l'action de la communauté éducative en prenant part au projet d'établissement P1 : Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Différencier son enseignement et l'adapter aux besoins des élèves, prendre en compte les représentations sociales, sélectionner les approches didactiques appropriées au développement des compétences et favoriser l'intégration de ces compétences de façon transversale. P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves en installant une relation de confiance et de bienveillance pour le maintien d'un climat propice aux apprentissages. Favoriser l'implication de tous. Rendre explicite les objectifs et le sens des apprentissages.		
CONTENUS / DÉROULÉ	Matin : L'erreur selon la recherche en éducation (définitions selon Astolfi, Pernoud, Houdé, De Vecchi, Favre ...) L'inhibition au service des apprentissages. (définition et mise en place) Après-midi : La métacognition (définition et mise en place) Engager les élèves dans leurs apprentissages (le culture de l'erreur, le jeu, la culture de l'évaluation ...)		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Quiz, exposés, exercices d'application, mise en situation professionnelle et retour d'expérience, auto-évaluation, évaluation positive par les pairs		
EFFECTIFS	Min : 8 / Max : 30		
HORAIRES	9h / 12h - 13h / 16h		
FORMATEUR(S)	Laurent BESCOND (Nancy-Metz + Reims) - Julien RINGENBACH (Strasbourg)		

MODULE 3

Références

Nancy-Metz : GRE-2024-01744

Reims : GRE-2024-01743

Strasbourg : GRE-2024-01745

DATE	10 janvier 2025	8 janvier 2025	18 décembre 2024
LIEU	ACA. NANCY-METZ Domaine de l'Asnée 54600 Villers Les Nancy	ACA. REIMS À définir	ACA. STRASBOURG Clg ND Sion 67000 Strasbourg
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)		
VOLUME HORAIRE	6h		
MODALITÉS	Présentiel		
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre le fonctionnement du cerveau en situation d'apprentissage.• Comprendre ce qu'est le système attentionnel et son fonctionnement.• Comprendre quels sont les systèmes de mémoires et leur fonctionnement.		
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	CCC1 : Aider les élèves à développer leur esprit critique CC2 : Connaissance de la politique éducative en s'appuyant sur les travaux du conseil scientifique CC3 : Connaître les élèves et les processus et mécanismes d'apprentissages CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves en adaptant son enseignement et son action éducative. CC5 : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation par la connaissance de leur mode de fonctionnement CC6 : Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés CC10 : Coopérer au sein d'une équipe CC11 : Contribuer à l'action de la communauté éducative en prenant part au projet d'établissement P1 : Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Différencier son enseignement et l'adapter aux besoins des élèves, prendre en compte les représentations sociales, sélectionner les approches didactiques appropriées au développement des compétences et favoriser l'intégration de ces compétences de façon transversale. P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves en installant une relation de confiance et de bienveillance pour le maintien d'un climat propice aux apprentissages. Favoriser l'implication de tous. Rendre explicite les objectifs et le sens des apprentissages.		
CONTENUS / DÉROULÉ	Matin : La plasticité cérébrale Les fonctions exécutives L'intelligence Les 4 piliers de l'apprentissage Mise en place d'une séance de découverte du fonctionnement du cerveau à destination des élèves. Après-midi : Le système attentionnel et le lien avec la conduite de cours, aménagement de l'espace Les systèmes de mémoires et le lien avec la mise en place de la progression.		
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Quiz, exposés, exercices d'application, mise en situation professionnelle et retour d'expérience, auto-évaluation, évaluation positive par les pairs		
EFFECTIFS	Min : 8 / Max : 30		
HORAIRES	9h / 12h - 13h / 16h		
FORMATEUR(S)	Laurent BESCOND		

MODULE ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

Références

Lettres : GRE-2024-01977 / Mathématiques : GRE-2024-01978 / Langues vivantes : GRE-2024-01979

Histoire-Géographie : GRE-2024-01980 / SVT/Physique-Chimie : GRE-2024-01981 / Technologie : GRE-2024-01982

Arts Plastiques : GRE-2024-01983 / SES : GRE-2024-01984 / Philosophie : GRE-2024-01985

DATE	Octobre 2024 à Janvier 2025 (date à définir selon les disciplines)
LIEU	VISIO GRAND EST
PUBLIC	Professeurs suppléants néo-contractuels Professeurs suppléants débutants (- 3 ans)
VOLUME HORAIRE	6h (3x2h)
MODALITÉS	Présentiel
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">• Construire des séquences d'enseignement dans le respect de la méthodologie de la didactique de sa discipline.
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	<p>P1 : Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Différencier son enseignement et l'adapter aux besoins des élèves, prendre en compte les représentations sociales, sélectionner les approches didactiques appropriées au développement des compétences et favoriser l'intégration de ces compétences de façon transversale.</p> <p>P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves en installant une relation de confiance et de bienveillance pour le maintien d'un climat propice aux apprentissages. Favoriser l'implication de tous. Rendre explicite les objectifs et le sens des apprentissages.</p>
CONTENUS / DÉROULÉ	Apports théoriques Accompagnement à l'appropriation de la méthodologie de la didactique de sa discipline Échanges de pratiques et construction d'outils
MOYENS PÉDAGOGIQUES	Formation – action : production de séquences, d'activités Temps d'analyse des pratiques professionnelles autour de questions didactiques
EFFECTIFS	Min : 4 / Max : 10
HORAIRES	À définir selon les disciplines
FORMATEUR(S)	Formateurs disciplinaires
SUIVI DE L'EXÉCUTION & ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION	Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage Feuille de présence (ISFEC) Formulaire de satisfaction communiqué aux enseignants après la formation (ISFEC) Attestation de formation (ISFEC) L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. L'évaluation des acquis des compétences développées se fera par auto-évaluation sur fiche ISFEC.
INSCRIPTION & PRISE EN CHARGE	Toutes les informations sur FORMIRIS.ORG en entrant le code du ou des module(s) concerné(s)